

# **Программа диагностических исследований**

## **Пояснительная записка**

Реализация Образовательной программы дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Первый Я», разработанной в соответствии с разработанной в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В целях проведения педагогической диагностики разработана Программа диагностических исследований в детском саду (далее – Программа), которая помогает определить уровень развития ребенка, обеспечить необходимые условия для полноценного и правильного формирования личности.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Диагностика в детском саду позволяет обнаружить сильные и слабые стороны ребенка и, что является самым главным для родителей – помочь построить правильные отношения с ребенком, благоприятные, доброжелательные, не травмирующие личность.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится 2 раза в год: стартовая – начальный этап освоения ребёнком Программы при переходе в следующую возрастную группу, и финальная диагностика – завершающий этап освоения Программы в каждой возрастной группе, на основе малоформализованных диагностических методов.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

## **Цели и задачи диагностической работы**

**Цель диагностической работы** – изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

### **Задачи:**

- Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности
- Составить объективное представление об уровне индивидуального развития каждого ребенка
- Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

### **Принципы диагностических исследований.**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы:

**Принцип последовательности и преемственности диагностики** проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев, форм и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности в воспитательно-образовательном процессе, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

**Принцип доступности** диагностических методик и процедур. Общепедагогические принципы наглядности и доступности обучения применительно к задачам диагностического изучения воспитанников означают необходимость такого подбора (построения) методик, вопросов, заданий, которые были бы рассчитаны на реальный уровень развития детей, их опыт. Зрительная наглядность заданий практического характера становится главным условием получения необходимой информации (тесты с картинками). Доступность диагностики требует создания естественных условий диагностирования, что как раз и стимулирует естественность поведения.

### **Структура проведения диагностического обследования**

- Сбор материала.
- Обработка и анализ информации, исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.
- Беседы с родителями детей, имеющие целью обсуждение существующих у ребенка особенностей.
- Проведение подгруппового и индивидуального взаимодействия.
- Информирования о плане работы по программе диагностики в ДОУ. На итоговом родительском собрании делаются рекомендации родителям будущих школьников.
- Индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностических обследований, содержащих рекомендации по работе с детьми.

### **Методы и приемы диагностики**

Диагностика образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (диагностика организованной деятельности с дошкольниками: совместная образовательная деятельность, занятие, прогулки, самостоятельная деятельность детей) и

диагностика детского развития, который осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребенка. Диагностика образовательной деятельности и детского развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении, определенным Уставом учреждения, осуществляется через педагогические наблюдения, беседы, дидактические игры, с помощью несложных экспериментов (в виде отдельных поручений ребенку), тестирования, организуемые воспитателями во всех возрастных группах от 3 до 7 лет – 2 раза в год (сентябрь, май), диагностика раннего развития (промежуточная), диагностика готовности к школе (итоговая).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

### **Форма проведения мониторинга**

- метод наблюдения,
- тестовый метод.

### **Планируемые промежуточные результаты**

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе совпадают с итоговыми результатами освоения Программы.

### **Литература:**

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года)
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет).
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет).
5. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
6. Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.
7. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой