

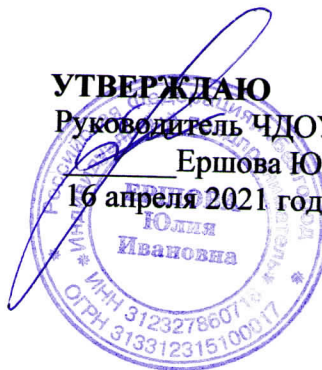
*Индивидуальный предприниматель Ершова Юлия Ивановна
Частное дошкольное образовательное учреждение «Первый Я»
(ЧДОУ «Первый Я»)*

СОГЛАСОВАНО

На общем собрании работников
ЧДОУ «Первый Я»
(протокол от 15 апреля 2021 год № 2)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ЧДОУ «Первый Я»
Ершова Юлия Ивановна
16 апреля 2021 год



**Отчет о результатах самообследования
частного дошкольного образовательного учреждения
«Первый Я»
за 2020 год**

I. Общие сведения об образовательной организации
1.1. Экономические и социальные условия территории
нахождения

Наименование образовательной организации	<i>Частное дошкольное образовательное учреждение «Первый Я»</i>
Руководитель	<i>Ершова Юлия Ивановна</i>
Адрес организации	<i>308036, г.Белгород, ул.Буденного, д. 17 В</i>
Телефон, факс	<i>8(960)633-05-26</i>
Адрес электронной почты	<i>Evgeniershow82@gmail.com</i>
Сайт	<i>Первый-я.рф</i>
Дата создания	<i>2013 год</i>
Лицензия	<i>От 28.12.2018 № 8663, серия 31 Л01 № 0002497</i>

Частное дошкольное образовательное учреждение «Первый Я» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад находится на первом этаже многоквартирного дома. Проектная наполняемость на 45 мест. Общая площадь помещения 260 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 160 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы – с 7:00 до 19:00.

1.2. Нормативно-правовая база деятельности

- Образовательную деятельность осуществляет в соответствии с «Конвенцией ООН о правах ребёнка»;
- «Семейным кодексом Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 N 1155 «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Государственной программой РФ «Развития образования» на 2018-2025 годы;
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, а также задачами, поставленными Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в Послании к Федеральному Собранию 1 марта 2018 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Законом Белгородской области от 31.10.2014 N 314 «Об образовании в Белгородской области»; Постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 N 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020годы».
- Постановление СанПиН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 N 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление от 27 октября 2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление от 24 декабря 2020 N 44 «Об утверждении санитарных СП 2.13678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;
- Постановление от 21.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ООП ДО Детского сада;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Локальные акты Детского сада.

1.3. Контингент детей

В 2020 году Детский сад посещали 45 воспитанников в возрасте от 1,6 до 6 лет. В Детском саду сформирована 1 группа общеразвивающей направленности разделенная на подгруппы:

№ п/п	Возрастная группа	По состоянию на 31.12.2020г.		
		Количество подгрупп	Число детей в них	Доля от списочного состава, %
1.	Первая младшая (2-3 года)	1	9	20
2.	Вторая младшая (3-4 года)	1	12	27
3.	Средняя (4-5 лет)	1	12	27
4.	Старшая (5-6 лет)	1	12	27

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный портрет семей воспитанников ДОУ

	Количество человек	% от общего числа
1. Всего детей	45	100
- мальчиков	26	58
- девочек	19	42
-детей-инвалидов	0	0
2.1. Количество полных семей	42	94
2.2.Неполные семьи	3	6
- матери-одиночки	1	2
- разведенные	2	4
- потеря кормильца	0	0
3.Жилищные условия		
- собственный дом	5	11,1
- квартира	37	82,2
- общежитие	0	0
- снимают жилье	3	6,7
4. Особый статус семей		
Многодетные семьи	4	8,8
Оба родителя работают в бюджетных организациях	0	0
Малообеспеченных семей	0	0

(в них детей – дошкольников)		
Неблагополучных семей	0	0
Всего родителей	90	100
5.Уровень образования родителей		
- высшее образование	62	69
- среднее специальное образование	25	28
- не оконченное высшее	3	3
- родители-учащиеся или студенты	0	0
6.Социальное положение родителей		
- рабочие	41	45,6
- служащие	26	28,9
- предприниматели	22	24,4
- военнослужащие	1	1,1
- безработные	0	0
- родители-инвалиды	0	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В связи с внесением изменений в Федеральный закон № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, инициативная группа педагогов Учреждения готовит к рассмотрению Рабочую программу воспитания для решения воспитательных и развивающих задач в комплексе с обучающими задачами. Данная программа будет рассмотрена на педагогическом совете в августе 2021 года.

Согласно последним изменениям в законодательстве в вопросах воспитания дошкольников педагогам необходимо усилить патриотическое воспитание; формирование понятия закона, порядка и гражданственности; воспитание уважения к культурному наследию страны и памяти защитников Отечества.

II. Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет и общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Руководитель	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность осуществлялась на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования и содержанием учебно-методического комплекта инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

С целью снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции в 2020 году образовательная деятельность в Детском саду осуществлялась в соответствии со следующими документами: письмом Министерства просвещения РФ от 08.04.2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса», письмо Министерства просвещения РФ от 12.05.2020 года № вб-1007/03 «О поэтапном возобновлении деятельности образовательных организаций», Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 июля 2020 года, регистрационный № 58824).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено в таблице:

Разработка обязательной части		
<i>Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО</i>	<i>Кол-во ООП ДО</i>	<i>Кол-во групп, осваивающих ООП ДО</i>
Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	1	1/4 подгруппы
Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений		
Социально-коммуникативное развитие		
Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Воронеж :Издат-Черноземье, 2017.	1	1/4 подгруппы
Познавательное развитие		
Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» /Л.В.Серых, Г.А.Репринцева. Эпицентр, 2018 г.	1	1/4 подгруппы
Физическое развитие		
Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье» / Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, Вентана-Граф, 2015 г.	1	1/4 подгруппы

Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в Детском саду осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей осуществлялось через:

- проектно-исследовательскую деятельность;
- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик;
- самостоятельную деятельность детей;

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Были использованы следующие формы проведения диагностики:

- беседы (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- наблюдения (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, при проведении НОД);
- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые задания.

Для каждой возрастной подгруппы были разработаны диагностические карты освоения ООП ЧДОУ. Карты включают анализ уровня развития

целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Данные по результатам педагогической диагностики представлены в таблице:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	2	4,4	37	82,2	6	13,4	45	86,6
Качество освоения образовательных областей	7	15,6	35	77,8	3	6,6	45	93,4

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Результаты мониторинга были использованы для построения индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

В марте 2020 года педагоги Детского сада проводили педагогическую диагностику воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В период пандемии COVID-19 (с марта по август 2020 г.) деятельность с детьми осуществлялась по двум направлениям: во время пребывания детей в дежурных группах и при организации совместной деятельности в семье в дистанционном режиме через Skype, Viber, WhatsApp, социальные сети. Родителям предоставлялось право выбора, исходя из имеющихся условий участия их детей в совместной деятельности с педагогами Детского сада.

Для качественной организации родителями привычного режима для

детей педагогами Детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь, в том числе по эффективной и грамотной организации деятельности детей дома, подборе литературы, совместно решались технические проблемы. Это позволило детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких им людей, а родителям это помогло лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Данные мониторинга дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений свидетельствуют о 73% вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Однако 27% семей не были вовлечены в данный процесс, из-за нежелания и неумения родителей поддерживать деятельность Учреждения по образованию ребёнка в дистанционном режиме.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам взаимодействия в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности совместной деятельности. Причины в следующем:

- недостаточное обеспечение родителями привычного для детей детсадовского режима, отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствие соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Не все педагоги Учреждения владеют умениями организации проведения мероприятий в дистанционном режиме: не владеют цифровыми технологиями, испытывают технические затруднения в самостоятельном применении цифровых инструментов.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Детского сада на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Вывод: образовательная деятельность в Детском саду в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с Положением о ВСОКО и охватывало три

направления:

- качество условий реализации ООП Детского сада;
- качество организации образовательного процесса Детского сада;
- качество результата освоения ООП Детского сада.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93,4 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.12.2020 по 18.12.2020 года проводилось анкетирование родителей по выявлению их удовлетворенности качеством дошкольного образования. Было опрошено 89 человек, и получены следующие результаты:

По группам Детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 56%, средней - 65%, старшей - 63% и подготовительной - 76%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по Детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

По результатам контрольных и мониторинговых процедур приняты управленческие решения, направленные на организацию психолого-педагогического, правового и экономического просвещения родителей в различных формах, в том числе и в формате онлайн.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования Детского сада и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности дошкольного учреждения.

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Согласно п.3.4 ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДО, Детский сад обеспечен руководящими, педагогическими работниками, осуществляющими охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию Образовательной программы.

Работу с детьми в Детском саду осуществляют 8 педагогов. Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Анализ уровня квалификации педагогов

	Всего, человек	Доля, %
Имеют образование	8	100
высшее	8	100
среднее специальное	0	0

Возрастной ценз педагогов ЧДОУ «Первый Я» свидетельствует о сочетании опыта и молодых специалистов

Возраст педагогов	Количество, человек	Доля, %
до 25 лет	1	12,5
от 25 до 29 лет	1	12,5
от 30 до 34 лет	0	0
от 35 до 39 лет	3	37,5
от 40 до 44 лет	2	25
от 45 до 49 лет	0	0
от 50 до 54 лет	1	12,5
свыше 55 лет	0	0

По стажу работы в ЧДОУ представлены все категории педагогов

Стаж работы педагога	Количество, человек	Доля, %
до 3 лет	3	37,5
от 3 до 5 лет	3	37,5
от 5 до 10 лет	2	25
от 10 до 20 лет	0	0
свыше 20 лет	0	0

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 4 педагога.

IT-компетенция педагогов

В период дистанционного функционирования Детского сада, некоторым педагогам не удалось организовать систематическую деятельность с детьми своей группы. Педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционному взаимодействию, при применении дистанционных инструментов в Skype, Viber и WhatsApp.

Основной причиной этого является отсутствие у воспитателей профессиональной подготовки по проведению деятельности с детьми с использованием дистанционной формы обучения. Так же трудность в установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Это связано с тем, что все педагоги имеют достаточно высокую активность и ответственность при выполнении своих профессиональных обязанностей в изменившихся условиях трудовой деятельности. Вместе с тем у них имеется дефицит опыта реализации данного формата взаимодействия с семьями воспитанников. 91% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения, и у них не было опыта для ее реализации.

Вывод: Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Анализ педагогических сведений педагогов и уровня их мастерства дает основание говорить о реальной возможности для плодотворной и качественной работы коллектива.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к

примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– 2 компьютера, 1 – ноутбук, 2 принтерами, 1- принтер со сканером, 1 DVD-плеерами, 2 портативные колонки, 2 музыкальных центра.

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО.

Организация ОД с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению НОД в онлайн-режиме.

Вывод: Созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности ребенка, включая его возможности и способности. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей:

- групповые помещения – 4;
- кабинет руководителя– 1;
- кабинет – 1;
- хореографический зал– 1;
- раздаточная - 1;
- обеденная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, спальную зону.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	45
в режиме полного дня (8–12 часов)		45
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	11
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	34
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		45 (100%)

12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7,8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	8
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0
с высшей		
первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	3 (38%)
до 5 лет		
больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности	человек (процент)	

педагогических работников в возрасте:		
до 30 лет		2 (25 %)
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/5,6
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,55
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Вывод: анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать Образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Анализируя деятельность Детского сада за 2020 год, можно сделать вывод:

1. Деятельность Детского сада ориентируется на государственную политику в сфере образования, строится в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией воспитания в Российской Федерации до 2025 года, ФГОС ДО, нормативно-правовой базой.

2. Детский сад предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. Педагогический коллектив Детского сада повышает профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, в том числе дистанционно.

4. Информационная открытость Детского сада обеспечивается через сайт, информационные стенды, странички в соцсетях, в мессенджерах Viber, WhatsApp, VK.

Перспективы деятельности Детского сада на 2021 год

1. Обеспечение доступности дошкольного образования и конкурентоспособности Детского сада.

2. Внедрение в педагогический процесс новых современных технологий.

3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам воспитания, образования и развития дошкольников через современные формы сотрудничества и инновационные технологии.