

Индивидуальный предприниматель Ершова Юлия Ивановна
Частное дошкольное образовательное учреждение «Первый Я»
(ЧДОУ «Первый Я»)

ПРИНЯТО:

На общем собрании работников
ЧДОУ «Первый Я»
(протокол от 14 апреля 2022г. №2)

УТВЕРЖДЕНО:

Руководитель ЧДОУ «Первый Я»
_____ Ершова Юлия Ивановна
Приказ от 15 апреля 2022г. № ____

**Отчет о результатах самообследования
частного дошкольного образовательного учреждения
«Первый Я» за 2021 год**

за 2021 год

Пояснительная записка

С целью обеспечения доступности и информационной открытости дошкольного учреждения, оценки эффективности его деятельности, выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития, проведена процедура самообследования деятельности частного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Первый Я» г. Белгорода (далее – Учреждение) за 2021 год, результаты которого представлены в данном отчете.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования от 14.06.2013 г. № 462 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 проведён анализ и оценка следующих направлений: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вся деятельность Учреждения построена в соответствии с документами, представленными на официальном сайте учреждения в разделе «Документы» (сайт: Первый-я.рф). Самообследование деятельности в Учреждении проводилось в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01 января 2021 году Учреждение функционировало в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01 марта 2021 года – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Результаты самооценки деятельности Учреждения оформлены в виде отчета по самообследованию, рассмотрены на общем собрании работников

Учреждения и утверждены в статусе официального документа приказом по Учреждению.

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения

Наименование образовательной организации	<i>Частное дошкольное образовательное учреждение «Первый Я»</i>
Руководитель	<i>Ершова Юлия Ивановна</i>
Адрес организации	<i>308036, г.Белгород, ул.Буденного, д. 17 В</i>
Телефон, факс	<i>8(960)633-05-26</i>
Адрес электронной почты	<i>Evgeniershow82@gmail.com</i>
Сайт	<i>Первый-я.рф</i>
Дата создания	<i>2013 год</i>
Лицензия	<i>От 28.12.2018 № 8663, серия 31 Л01 № 0002497</i>

Частное дошкольное образовательное учреждение «Первый Я» (далее - Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад находится на первом этаже многоквартирного дома. Проектная наполняемость на 45 мест. Общая площадь помещения 260 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 160 кв. м.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы – с 7:00 до 19:00.

1.2. Нормативно-правовая база деятельности Учреждения

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с:

- «Конвенцией ООН о правах ребёнка»;
- «Семейным кодексом Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155 «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Государственной программой РФ «Развития образования» на 2018-2025 годы;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021г. № 03-925 «О направлении методических рекомендаций»: Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Законом Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
- ПостановлениеМ СанПиН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ПостановлениеМ от 27 октября 2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ПостановлениеМ от 24 декабря 2020 № 44 «Об утверждении санитарных СП 2.13678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;
- ПостановлениеМ от 21.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ООП ДО Учреждения;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- Локальными нормативными актами Учреждения.

1.3. Характеристика контингента воспитанников

Прием детей в Учреждение осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).

В 2021 году Учреждение посещали 41 воспитанник в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Учреждении сформирована 1 группа общеразвивающей направленности, разделенная на подгруппы.

Результаты мониторинга контингента семей обучающихся по состоянию на 31.12.2021 года представлены в таблицах №№ 1, 2. Списочный состав – 41 ребенок. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Таблица №1

№ п/п	Возрастная группа	По состоянию на 31.12.2021г.		
		Количество подгрупп	Число детей в них	Доля от списочного состава, %
1.	Первая младшая (2-3 года)	1	11	26
2.	Вторая младшая (3-4 года)	1	6	15
3.	Средняя (4-5 лет)	1	7	17
4.	Старшая (5-6 лет)	1	9	22
5.	Подготовительная (6-7 лет)	1	8	20

Таблица №2

Социальный портрет семей воспитанников Учреждения

	Количество человек	% от общего числа
1. Всего детей	41	100,0
- мальчиков	23	56,10
- девочек	18	43,90
-детей-инвалидов	0	0
2.1. Количество полных семей	35	85,36
2.2.Неполные семьи	3	7,32
- матери-одиночки	1	2,44
- разведенные	2	4,88
- потеря кормильца	0	0
3.Жилищные условия		
- собственный дом	5	12,20
- квартира	33	80,48
- общежитие	0	

- снимают жилье	3	7,32
4. Особый статус семей		
Многодетные семьи	4	9,76
Оба родителя работают в бюджетных организациях	0	0
Малообеспеченных семей	0	0
(в них детей - дошкольников)		
Неблагополучных семей	0	0
Всего родителей	76	100
5. Уровень образования родителей		
- высшее образование	51	67,11
- среднее специальное образование	22	28,95
- не оконченное высшее	3	3,94
- родители-учащиеся или студенты	0	0
6. Социальное положение родителей		
- рабочие	31	40,79
- служащие	24	31,57
- предприниматели	20	26,32
- военнослужащие	1	1,32
- безработные	0	0
- родители-инвалиды	0	0

Деятельность педагогического коллектива направлена на соответствие запросам современного общества, заказчиков услуги (родителей, законных представителей). В связи с этим коллектив Учреждения создал доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, направленная на взаимопонимание и сотрудничество.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится с учетом индивидуальных особенностей детей и запросов родителей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи с воспитателями и руководителем Учреждения. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

II. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет и общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Руководитель	<p>Осуществляет общее руководство Учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролирует работу сотрудников и обеспечивает эффективное функционирование Учреждения, - утверждает штатное расписание, локальные нормативные акты, отчетные документы Учреждения.
Педагогический совет	<p>Регламентирует образовательную деятельность Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработке образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - рассмотрении локальных нормативных актов, которые регламентируют деятельность Учреждения, права и обязанности работников; - разрешение конфликтных ситуаций между работниками и руководством Учреждения; - внесение предложений по корректировке плана мероприятий Учреждения, совершенствованию ее деятельности и развитию материально-технической базы.

В течение 2021 года деятельность органов управления Учреждением была направлена на обеспечение информационной открытости о деятельности Учреждения, его высокую конкурентоспособность.

Вывод: По итогам 2021 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных, функционирующая в соответствии с нормативными правовыми актами документами в сфере образования Российской Федерации, структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность осуществлялась на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования и содержанием учебно-методического комплекта инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено в таблице №3:

Таблица №3

Разработка обязательной части		
<i>Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО</i>	<i>Кол-во ООП ДО</i>	<i>Кол-во групп, осваивающих ООП ДО</i>
Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	1	1/5 подгруппы
Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений		
Социально-коммуникативное развитие		
Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. - Воронеж :Издат-Черноземье, 2017.	1	1/4 подгруппы
Познавательное развитие		
Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» /Л.В.Серых, Г.А.Репринцева. Эпицентр, 2018 г.	1	1/4 подгруппы
Физическое развитие		
Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье» / Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, Вентана-Граф, 2015 г.	1	1/4 подгруппы

Образовательная деятельность в Учреждении в 2021 году осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности (игровой,

двигательной, познавательной-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализовывалось через использование педагогами различных образовательных технологий (таблица №4), а также через:

- непосредственно образовательную деятельность (во всех возрастных группах);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик (во всех возрастных группах);
- самостоятельную деятельность детей (во всех возрастных группах);
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Таблица №4.

Технологии, применяемые педагогами в работе с детьми

№п/п	Наименование технологии	2020 год	2021 год	Динамика
1.	«Утро радостных встреч»	100%	100%	-
2.	Игровые технологии	100%	100%	-
3.	Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская Д.В., Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко)	100%	100%	-
4.	«Доброжелательные» технологии	80%	100%	+20%
5.	Здоровьесберегающие технологии	100%	100%	-
6.	«Виртуального участия ребенка в детском саду»	3%	5%	+2%
7.	Информационно-коммуникативные технологии	48%	57%	+9%
8.	Технология проблемного обучения	37%	52%	+15%
9.	Современные технологии социализации дошкольников	51%	59%	+8%
10.	Технология проектной деятельности (Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова)	43%	54%	+11%
11.	Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова)	39%	51%	+12%

В Учреждении создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Формы освоения воспитанниками образовательной программы Учреждения приведены в таблице №5:

Таблица №5.

Показатели успешности освоения образовательной программы	Направления развития и образования детей (образовательные области)				
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Худ.-эстетическое развитие
Преимущественно в процессе фронтального взаимодействия	20%	28%	11%	33%	25%
Преимущественно в процессе подгруппового взаимодействия	76 %	60 %	79%	60%	67%
Преимущественно в процессе индивидуального взаимодействия	4 %	12%	10%	7%	8%

Уровень развития детей анализировался по итогам педагогической диагностики.

Были использованы следующие формы проведения диагностики:

- беседы (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- наблюдения (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, при проведении НОД);
- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые задания.

Результаты педагогической диагностики фиксировались в картах освоения детьми ООП ДО, которые включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Данные по результатам педагогической диагностики в динамике за два года представлены в таблице №6:

Таблица №6

Показатели развития	Выше нормы				Норма				Ниже нормы				Итого			
	2020		2021		2020		2021		2020		2021		2020		2021	
Период (год)	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Ед. измерения																
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	2	4,4	3	7,3	37	82,2	33	80,5	6	13,4	5	12,2	45	86,6	41	87,8
Качество освоения образовательных областей	7	15,6	5	12,2	35	77,8	34	82,9	3	6,6	2	4,9	45	93,4	41	95,1

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Результаты мониторинга были использованы для построения индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

В марте 2021 года была проведена педагогическая диагностика воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 8 человек. Диагностика проводилась на основе использования рекомендаций и методики М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой (под редакцией Л.Е. Журовой).

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7-летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня сформированности навыков чтения и письма.

В ходе педагогической диагностики проверялось:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По итогам диагностики получены следующие результаты:

- Высокий уровень готовности (21-24 балла) показали 6 учащихся (75%);
- Уровень выше среднего (15-20 баллов) показали 2 учащихся (25 %)

- Средний уровень готовности (10-14 баллов) показали 0 учащихся (0 %);
- Низкий уровень готовности (до 9 баллов) показали 0 учащихся (0 %);

Однако, были выявлены следующие проблемные зоны: умение классифицировать, умение находить признаки, по которым произведена классификация; овладение звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове; развитие фонематического слуха и восприятия.

Итоговые результаты свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 100% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе – 75% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению. В целом, программный материал в 2021 году выполнен в полном объеме и усвоен всеми детьми подготовительной группы.

Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В Учреждении для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи образовательной деятельности на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей воспитателями Учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Данные мониторинга дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений свидетельствуют о вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Однако не все семьи были вовлечены в данный процесс, из-за нежелания и неумения родителей поддерживать деятельность Учреждения по образованию ребёнка в дистанционном режиме.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причины данной ситуации:

- недостаточное обеспечение родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствию свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствию соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в

дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Учреждения на 2022 год необходимо продолжить мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Вывод: Образовательный процесс в Учреждение за отчетный период был организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Освоение воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

Проблемное поле: наибольшая часть детей осваивает ООП ДО в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий для индивидуализации образовательного процесса. Недостаточное включенность родителей в дистанционную технологию «Виртуальное участие ребенка в детском саду».

Перспектива: в плане работы Учреждения на 2022 год необходимо продолжить мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты дистанционного образования детей.

Воспитательная работа

С целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций с 01 сентября 2021 года Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Целью воспитания является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства с учётом гендерных, индивидуальных особенностей и склонностей.

Важными направлениями Учреждения в 2021 году в аспекте социокультурной ситуации развития были:

- обогащение игрового опыта дошкольников;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов России;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города.

В рамках познавательных минуток педагоги знакомили дошкольников с

геральдикой России и региона, со знаменитыми земляками Белгородской области и города, промыслами и ремеслами.

Традиции и события в Учреждении наполняли ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создавали атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации воспитательной работы и взаимодействия с родителями использовались педагогические технологии, представленные в таблице №7:

Таблица №7

Технология	Описание	Группы
«Утро радостных встреч»	организация совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий	Все возрастные группы
«Гость группы»	установление доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества, способствующая сближению детей, родителей и педагогов	Средние-подготовительные группы
«Вопрос – ответ»	установление доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества, способствующая сближению детей, родителей и педагогов	Все возрастные группы
Вечерний «Рефлексивный круг»	позволяет подвести итог дня, обсудить планы на следующий день	Средние-подготовительные группы
«Экстренный круг»	позволяет решить возникший конфликт и обсудить сложившуюся ситуацию: что случилось? Почему так произошло? Как решить ситуацию? Плохо это или хорошо?	Все возрастные группы

Были организованы мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Дни рождения детей» (поквартально), «День детского сада»;
- окружающей природе: акции «Покормим птиц», «День Земли», «День леса», «День птиц», «День воды» и др.;
- миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки», «День кино» и пр.;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Матери», «День отца», «День флага», «День единства и согласия», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики», «День защиты детей», «День России», «День Российского флага», «День семьи, любви

и верности», «День города».

В рамках взаимодействия с родителями в данном направлении педагогами Учреждения были организованы совместные мероприятия, которые отражены в таблице №8:

Таблица №8

№ п/п	Наименование формы сотрудничества (мероприятие)	Количество мероприятий/кол-во семей
1.	Экскурсия с родителями и детьми в Белгородский зоопарк	3/15
2.	Экскурсия с родителями и детьми по микрорайону	4/11
3.	Экскурсия с родителями и детьми в музей-диораму «Курская битва»	2/12
4.	Виртуальная экскурсия на Прохоровское поле	2/8
5.	Акция «Бессмертный полк»	1/36
6.	Маршрут выходного дня по знаменательным местам города и района	2/7
7.	Проведение выставок «Семейное древо» и «Герб семьи»	2/28

С целью выявления уровня семейного воспитания (семейные ценности и традиции, успешный опыт семейного воспитания), уровня воспитательной компоненты в семье и определения дальнейшей работы с семьями воспитанников в данном направлении было проведено анкетирование родителей, которой показало, что у 65% опрошенных семей сформированы духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества; сформирована общая культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Вывод: Педагогический ресурс семейного воспитания изучен и используется в воспитательном процессе Учреждения не в полном объеме. Выстраивание партнерских взаимодействий между всеми участниками образовательного процесса составляет 75%. Так же стоит отметить не высокий уровень мотивации родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста посредством онлайн анкетирования, в стремлении к переложению ответственности за воспитание своего ребенка на педагогический коллектив Учреждения.

Перспектива: Организация и проведение совместных мероприятиях с родителями (мастер-классы, вечера встреч, «клуб воспитанных родителей» и др.); увеличение на 40% охвата родителей онлайн и офлайн консультированием с использованием различных мессенджеров по вопросам воспитания детей.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с Положением о ВСОКО и охватывало три направления:

- качество условий реализации ООП ДО Учреждения;
- качество организации образовательного процесса Учреждения;
- качество результата освоения ООП ДО Учреждения.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива, реализуются инновационные технологии в соответствии с современными требованиями к реализации ООП ДО Учреждения.

Учреждение обеспечено детской мебелью, игровым оборудованием. Созданные игровые центры полифункциональны (95%), трансформируемы (90%), содержательно насыщены (90%), доступны (100%), безопасны (100%).

В Учреждении осуществляется творческий подход к организации развивающей предметно-пространственной среды; группа с помощью мебели условно разделена на центры активности, которые наполнены соответствующим игровым оборудованием, для обеспечения комфорта имеются ковры активно внедряются элементы доброжелательной среды, оборудованы пространства холлов и коридоров, которые используются в образовательной деятельности с детьми, имеется система навигации.

Построение РППС организовано с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Создание РППС обеспечивает образовательную деятельность в процессе и организации различных видов деятельности, решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности.

РППС Учреждения и групп удовлетворяет потребность ребенка в двигательной активности, общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, уединении детей.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95,1% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 25% выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По проведенному мониторингу адаптации воспитанников к условиям Учреждения выявлено, что все вновь прибывшие дети в 2021 году прошли успешную адаптацию:

- высокий уровень адаптации – 94 %
- средний уровень адаптации – 6 %

- низкий уровень адаптации – 0 %

Следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и родителей (законных представителей) по обеспечению успешной адаптации.

В ноябре 2021 года проводилось анкетирование родителей по выявлению их удовлетворенности качеством дошкольного образования. Было опрошено 54 человека, и получены следующие результаты. Удовлетворенность в среднем составила 87,47%, а по группам детского сада следующая: в первой младшей группе удовлетворенность составляет 91,24%, во второй младшей – 89,03%, средней – 82,19%, старшей – 88,28% и подготовительной – 86,59%. По сравнению с предыдущим годом уровень удовлетворенности родителей повысился. Однако, некоторые родители затруднились с ответом, созданы ли в детском саду условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка, раскрытия способностей ребенка, достаточно ли оптимально происходит взаимодействие педагогов и родителей.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме показал следующее. Так, 67% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 30% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 3% не удовлетворены. По сравнению с предыдущим годом уровень удовлетворенности родителей в данном направлении деятельности Учреждения так же повысился.

По результатам контрольных и мониторинговых процедур приняты управленческие решения, направленные на организацию психолого-педагогического, правового и экономического просвещения родителей в различных формах, в том числе и в формате онлайн.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования Учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования его деятельности. Анализ полученных данных показывает повышения уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности Учреждения, что говорит о повышении качества дошкольного образования.

Проблемное поле: Однако, данные анкетирования показывают недостаточное информирование родителей о деятельности Учреждения в части создания условий для физического развития и укрепления здоровья ребенка, раскрытия способностей ребенка, недостаточное взаимодействие педагогов и родителей.

Перспективы: Проектировать взаимодействие с семьями дошкольников, используя современные формы информирования о жизни группы (социальные сети, почта одного дня, ежедневные странички и т.п.). Проводить мероприятия с родителями консультативно-просветительского характера с использованием индивидуальных и групповых форм деятельности (онлайн-консультации,

квесты, собрания, мастер-классы, коуч-сессий). Ввести в практику Учреждения планы совместных образовательных мероприятий, образовательных афиш для заблаговременного привлечения родителей к участию.

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По состоянию на 31.12.2021 года Учреждение на 98% укомплектовано педагогическими, учебно-вспомогательными и прочими работниками, осуществляющими охрану жизни и здоровья детей.

Взаимодействие с детьми в Учреждении осуществляют 6 педагогов (таблицы №№9, 10, 11), которые обладают основными компетенциями, необходимыми для воспитания, обучения и развития детей, и постоянно повышают свой профессиональный уровень (план повышения квалификации выполнен в полном объеме).

Таблица №9

Анализ уровня квалификации педагогов

	Всего, человек	Доля, %
Имеют образование	6	100
высшее	5	83,34
среднее специальное	1	16,66

Таблица №10

Возрастной ценз педагогов ЧДОУ «Первый Я» свидетельствует о сочетании опыта и молодых специалистов

Возраст педагогов	Количество, человек	Доля, %
до 25 лет	0	0
от 25 до 29 лет	2	33,34
от 30 до 34 лет	0	0
от 35 до 39 лет	2	33,33
от 40 до 44 лет	0	0
от 45 до 49 лет	2	33,33
от 50 до 54 лет	0	0
свыше 55 лет	0	0

Таблица №11

По стажу работы в ЧДОУ представлены все категории педагогов

Стаж работы педагога	Количество, человек	Доля, %
до 3 лет	2	33,34
от 3 до 5 лет	1	16,66
от 5 до 10 лет	0	0
от 10 до 20 лет	2	33,34
свыше 20 лет	1	16,66

Анализ показателей заработной платы педагогических работников за 2 года показывает ее стабильный рост, повышение престижа профессии педагога (таблица №12).

Таблица №12

Динамика роста заработной платы педагогических работников

Средняя	2020 год	2021 год
заработная плата педагогических работников (тыс.руб.)	30,0	35,0

Вывод: Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Анализ педагогических сведений педагогов и уровня их мастерства дает основание говорить о реальной возможности для плодотворной и качественной работы коллектива.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. К учебному году фонд ежегодно пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В Учреждении есть технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных НОД, детская художественная литература.

Имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

В 2021 году Учреждение пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС на 26 единиц.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- 2 компьютера, 1 - ноутбук, 2 принтерами, 1 - со сканером, 1 DVD- плеер,

2 портативные колонки, 2 музыкальных центра.

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Выводы: созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне. Учреждение оснащено программно-методическим материалом в соответствии с реализуемой Образовательной программой на 98 %.

Перспективы: приобретение программно-методического комплекса по инновационным направлениям, комплектование Учреждения учебно-методическими и мультимедийными материалами и обновление в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнение электронной библиотеки.

VII. Оценка материально-технической базы

Учреждение располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности ребенка, включая его возможности и способности. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей:

- групповые помещения - 4;
- кабинет руководителя- 1;
- кабинет - 1;
- хореографический зал- 1;
- раздаточная - 1;
- обеденная - 1;

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы разнообразные центры для организации всех видов детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем): игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.) и музыкальной. Вся мебель в группах безопасна, сертифицирована, соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН и доступна для детей. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, спальную зону.

Холлы и коридоры обеспечивают оптимальное использование дополнительного пространства в реализации образовательного потенциала.

Игровая площадка имеет места для подвижных игр и отдыха. Оснащена песочницей, игровым и спортивным оборудованием, досками для рисования, качелями-качалками. Ограждена забором, имеется игровой павильон с ящиком для хранения игрушек, используемых на улице.

Вывод: материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим

требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020 год	2021 год	Динамика +/-
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	45	41	-4
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)		45	41	-4
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0	0	0
1.1.3	в семейной дошкольной группе		0	0	0
1.1.4	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует дошкольная образовательная организация		0	0	0
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	11	11	-
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	34	30	-4
1.4	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	45/100 %	41/100 %	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		45/100 %	41/100 %	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)		0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	0/0%	0/0%	-
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		0/0%	0/0%	-
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования		0/0%	0/0%	-
1.5.3	по присмотру и уходу		0/0%	0/0%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,8	7,2	-0,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8	6	-2
1.7.1	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		8	6	-2
1.7.2	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		8	5	-1
1.7.3	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		0	1	+1
1.7.4	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		0	1	+1

1.8	численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0/0%	0/0%	-
1.8.1	высшая		0/0%	0/0%	-
1.8.2	первая		0/0%	0/0%	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)			
1.9.1	до 5 лет		3/38%	3/50%	+12%
1.9.2	свыше 30 лет		0/0%	0/0%	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	2/25%	2/33%	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	0/0%	0/0%	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	9/100%	0/0%	-
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	9/100%	0/0%	-
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	8/5,6	6/6,8	+1,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет			
1.15.1	музыкального руководителя		нет	нет	-
1.15.2	инструктора по физической культуре		да	нет	-1
1.15.3	учителя-логопеда		нет	нет	-
1.15.4	логопеда (сурдопедагог)		нет	нет	-
1.15.5	учителя-дефектолога		нет	нет	-
1.15.6	педагога-психолога		нет	нет	-
1.15.7	социального педагога		нет	нет	-
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,55	3,55	-
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет	-
2.4	Наличие музыкального зала		нет	нет	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих		да	да	-

	физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке				
--	--	--	--	--	--

Вывод: анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать Образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Анализируя деятельность Учреждения за 2021 год, можно сделать вывод:

1. Деятельность Учреждения ориентируется на государственную политику в сфере образования, строится в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией воспитания в Российской Федерации до 2025 года, ФГОС ДО, нормативно-правовой базой.

2. Учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. Педагогический коллектив Учреждения повышает профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, в том числе дистанционно, стремится работать в инновационном режиме.

4. Информационная открытость Детского сада обеспечивается через сайт, информационные стенды, странички в соцсетях, в мессенджерах Viber, WhatsApp, VK.

Перспективы деятельности Учреждения на 2022 год.

1. Обеспечивать доступность дошкольного образования и конкурентоспособность Учреждения.

2. Освещать опыт работы Учреждения через размещение информации о его деятельности на официальном сайте и социальных сетях.

3. Продолжать внедрение в педагогический процесс новых современных технологий.

4. Продолжать совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

5. Продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам воспитания, образования и развития дошкольников через современные формы сотрудничества и инновационные технологии.